

Indholdsplan



True North Efterskole

2016 - 2017

INDHOLDSFORTEGNELSE

1. Personale
2. Formål
3. Værdigrundlag
4. Mission og Vision
5. True North Efterskoles pædagogiske DNA
6. True North Efterskoles særlige kendetegn
7. Skolens struktur
8. Undervisning
9. Årshjulet
10. Anderledes dage & uger
11. Unlocking Potential
12. Navigationsfag
13. Challengefag
14. Fagbeskrivelser og indholdsplaner
15. OSO og projektopgave
16. Brobygning
17. Øvrige pædagogiske tilrettelagte aktiviteter
18. Elever
19. Elevfordeling
20. Elevdemokrati
21. Forventninger
22. IT og sociale medier
23. Vejledning

Undervisere 2016-17

Christian Rindom: Matematik, navigations- og UPLærer, waterlife, elevcoach

Charlotte Dupont Christensen: Navigations- og UPLærer, engelsk, idræt, dansk

Gitte P. Gløde: Viceforstander, fransk, efterskolevejleder

Frederik Rix: Navigations- og UPLærer, biologi, geografi, kristendom, idræt, valgfag, efterskolevejleder

Jeppe Snitkjær Nedergaard: Navigations- og UPLærer, engelsk, Outdoor & Adventure, idræt

Karen Marie Madsen: Forstander, samfundsfag

Kåre Møller Ronex: Navigations- og UPLærer ,fysik/kemi, historie, waterlife

Mathilde Zwinge: UPLærer

Mads Vogler: Navigations- og UPLærer, dansk, samfundsfag, idræt, valgfag og Outdoor & Adventure

Mia Lehmann: Navigations- og UPLærer, tysk, Art & Design

Mia Ostenfeldt: Art & Design

Michael Sørensen: Navigations- og UPLærer, performance, matematik

Nadia Linn Roost: Navigations- og UPLærer, dansk, engelsk

Nanna Andersen: UPLærer, performance

Nanna Svane Rix: Navigations- og UPLærer, fysik/kemi, geografi, biologi, kristendom

Peder D. Kinch: Elevansvarlig, fysik, Outdoor & Adventure

Sanne Marker: Navigations- og UPLærer, dansk, samfundsfag, performance, årspraktikant fra Den frie Lærerskole I Ollerup.

Turi Lindberg: læsevejleder, dansk

Kontorpersonale 2016-17

Karen Marie Madsen: Forstander

Gitte Glöde: Viceforstander

Peder Kinch: Elevansvarlig

Klaus Hougaard: økonomiansvarlig

Marianna Kragh: Skolesekretær

Mia Ostenfeldt: Kontorelev

Servicepersonale 2016-17

Britta Madsen, kok

Gitte Hansen: Rengøring

Henning Allesen Rasmussen: Pedel

Karsten Rasmussen: Pedel

Kim Pahl Skov: Kok, køkkenchef

Marianne Hammer: kok

Preben Rasmussen: Pedel

Formål

Skolens formål fremgår af skolens vedtægter §1, stk 1, 2 og 3.

§1. Hjemsted, formål og værdigrundlag

Stk.1. True North Efterskole Snaptun/Snaptun Efterskole er en uafhængig, selvejende institution.

Stk.2. Institutionen er oprettet d. 27.september 2012 og har hjemsted i Hedensted kommune.

Stk.3. Institutionens formål er at drive efterskole inden for rammerne af gældende regler om frie kostskoler.

Værdigrundlag

En grundlæggende værdi på True North Efterskole Snaptun er troen på det enkelte menneskes evner og vilje til selv, og i fællesskab med andre, at udvikle sit fulde potentiale såvel fagligt som personligt. En tro på at gensidig respekt, forventninger og det at stille krav til hinanden, er grundlæggende elementer i opdragelsen og udviklingen af det enkelte menneske, samt at dette er forudsætningen for at kunne tage ansvar og forvalte frihed.

En tro på betydningen af at lære eleverne demokratiets virkemidler med pligter og rettigheder. En tro på at læring, omsorg, oplevelser og udfordringer, er væsentlige for den enkeltes udvikling til livsdueligt selvstændigt individ, der kan tage ansvar og navigere i eget liv.

Efterskolens dagligdag skal søge at skabe frirum for elevernes personlige udvikling samt styrke deres sociale og demokratiske kompetencer. Skolen skal indgå som en integreret del af lokalsamfundet og have et nært samarbejde med relevante lokale uddannelsesinstitutioner og foreninger.

Skolen udbyder undervisning i de obligatoriske fag og i valgfag til folkeskolens 9. og 10. klasses afgangsprøver. Undervisningen i disse fag indgår i sammenhæng med de for skolen særligt karakteristiske fag: challengefag, Unlocking Potential og navigationsfag. Alle fag undervises således, at praksis og teori opleves sammenhængende.

Det prioriteres højt, at hver enkelt elev får de bedst mulige afgangsprøver i alle fag, såvel mundtligt som skriftligt.

Det er True North Efterskoles målsætning, at det skal være udviklende, trygt og sjovt at være elev og medarbejder på efterskolen med det formål at:

- udvikle elevernes evne til at vælge og ville det valgte
- fremme elevernes muligheder i fremtidens erhvervsliv og samfundsliv
- fremme elevernes medansvarlighed
- bibringe eleverne en bevidsthed om den danske kulturarv og samtidig at rette elevens blik mod det internationale samfund og klodens mangfoldighed

True North Efterskoles værdigrundlag og målsætning indgår som vigtige elementer i samspil med kreativitet, kunst, kultur, sport og natur. Skolen vil lade dette samspil og den faglige uddannelse indgå som én samlet uddannelses- og udviklingsproces, der skal sætte den enkelte i stand til at turde søge egne grænser og at udfolde sig såvel individuelt som i fællesskabet.

Det kræver viden, fantasi, mod og tolerance at navigere i en kompleks verden. Samspillet mellem challengefagene og de prøverelevante fag skaber det levende læringsrum, der kan være med til at give den enkelte de sociale og faglige kompetencer, der er afgørende for at kunne begå sig i et levende og foranderligt samfund.

Bæredygtighed

True North Efterskole tilstræber at bygge på et bæredygtigt grundlag. Dette vil sige, at bæredygtighed inddrages i flest mulige forhold (undervisning, rengøring, kost, vedligehold, mm). Det betyder også, at der lægges vægt på såvel fysisk som psykisk velvære. Oplevelser i naturen og smukke rammer har også betydning i hverdagen.

Social sammenhængskraft

Dette vil sige, at der tilbydes en undervisning, hvor basale behov som trykthed, selvværd, social forståelse og social integration søges opfyldt. Derudover får eleven en forståelse af eget- og andres læringsmåde samt styrker og udfordringer. Det er ligeledes vigtigt, at elevens fremtidige erhvervsønsker i forhold til kompetencer afklares, samt at eleven gøres klar til at gennemføre en ungdomsuddannelse.

Undervisningen foregår i en hverdag, der er forudsigelig og veltilrettelagt kombineret med udviklende oplevelser og anderledes perioder.

Skolen rækker ud mod såvel det lokale samfund i Snaptun som til andre dele af verden.

Mission for True North Efterskole

True North Efterskole er en international model for excellent uddannelse. Gennem et stærkt læringsfællesskab styrkes elever, lærere, ledere og forældre til at maksimere udviklingen af den enkeltes potentiale. Dette ved at styrke den enkeltes livsduelighed gennem faglighed, personlige styrkesider samt sociale kompetencer for at kunne navigere i et meningsfuldt liv.

- True North Efterskoles ansatte er rollemodeller, der kendetegnes ved de karakteristiske træk for højtpræsterende teams såsom samarbejde, åben kommunikation og en passion for undervisning og læring.
- True North Efterskoles ansatte er dedikeret til at skabe kontinuerlige forbedringer via underviser og lederkompetencesystemet i en proces af løbende evaluering og feedback.
- True North Efterskole er en fagligt ambitiøs skole med stærkt fokus på effektiv klasseledelse og på positive relationer mellem elever og ansatte.
- True North Efterskoles læringsmiljø afspejler skolens pædagogik og værdier.
- True North Efterskole anvender den nyeste teknologi til at understøtte undervisningen samt skolens pædagogiske mission.
- True North Efterskole fastholder et stærkt fokus på at udvikle elevernes karakter samt på at hjælpe eleverne med at identificere og videreudvikle deres styrkesider.
- True North Efterskoles elever og ansatte opretholder et udviklende mindset og en stærk målorientering.
- True North Efterskoles elever demonstrerer kendetegnene ved at være motiverede for at læring.
- True North Efterskoles ansatte betragtes alle som undervisere, og som en del af underviserteamet. Således er alle ansatte på TNE rollemodeller for eleverne og ansvarlige for at optimere elevernes succes.
- True North Efterskoles forældre betragtes som en vigtig del af skolens formel for elevernes succes. Skolen tilbyder specifikke værktøjer, der assisterer forældrene i deres rolle som støttepersoner for elevens lærings- og udviklingsproces.

Det er True North Efterskoles vision, at enhver, der træder ind på skolen, skal opleve en levende synergi samt en smittende entusiasme og passion for at hjælpe den kommende generation med at udvikle deres livsduelighed fuldt ud. Det er en af vore visioner, at alle vil opleve et skolesystem, der naturligt inspirerer til at være den bedste udgave af sig selv.

True North Efterskoles pædagogiske DNA

True North Efterskole arbejder ud fra True Norths pædagogiske DNA, hvor fagdidaktiske elementer arbejder som tandhjul sammen med udvikling af personligt lederskab og sociale kompetencer.

MINDSET:

Vi arbejder med et udviklende tankesæt og har fokus på elevens styrker fremfor på manglerne. Derudover arbejder vi med positivitet: Det rare, det engagerede og det meningsfulde liv.

GENNEMSKUELIGE MÅL:

Vi arbejder med taksonomiske mål: Fra overfladeforståelse til dybdeforståelse opstillet i såkaldte Rubrics, så eleven kan se såvel slutmål som næste udviklingszone.

PERSONLIGT LEDERSKAB og SOCIALE KOMPETENCER:

Vi arbejder med fire kompaspunkter: Optimisme, Vedholdenhed, Ejerskab og Integritet med udgangspunkt i Respekt samt med metakognition: Elevens viden om og forståelse for egen læring.

TRIVSEL:

Vi inddrager læringsmiljø, klasseledelse, strukturer og "Orden i hovedet på den fede måde": Orden i kroppen, i forståelsen, i koncentrationen samt social og eksistentiel orden.

RELATIONER:

Vi arbejder med kommunikationskompetencer, relationskompetencer og velfungerende teams.

STYRKEBASERET LÆRING:

Vi arbejder med såvel undervisnings- som elevdifferentiering samt med mange måder at lære på (fx aktiv indlæring, læringsstile, cooperative learning).

ROLLEMODELLER:

Vi arbejder med tydelige rollemodeller, der "inkarnerer" budskabet samt "buddy-systemer", hvor eleverne er rollemodeller for hinanden.

FEED-BACK:

Vi arbejder med ipsativ vurdering, der fokuserer på vurdering i forhold til egne indlæringsfremskridt, samt med formativ evaluering, hvor fokus er på, hvad der kan gøres bedre

True North Efterskoles særlige kendetegn

UP (Unlocking Potential) er True North Efterskoles signaturfag. Solid faglighed, personlig lederskab og sociale kompetencer giver livsduelighed, og UP er en obligatorisk træning for de elever, som vælger at gå på True North Efterskole.

True Norths læringssystem er designet til at sikre, at eleverne får de bedste muligheder for at frigøre deres potentiale. UPfaget begynder, så snart eleverne træder ind på skolen. Skoleåret er organiseret, således at eleverne introduceres til 5 personlige og sociale temaer for at opbygge deres styrker:

Et udviklende Mindset

Eleverne lærer forskellen på et fastlåst og et udviklende mindset og får værktøjer og strategier, som kan bruges til at udvikle deres mindset. Dette indbefatter forståelsen af deres eget potentiale og håndtering af de udfordringer, de møder.

Hjernen på arbejde

Eleverne lærer fundamentet for, hvordan hjernen fungerer, samt de "lær at lære" strategier, der passer bedst til den enkelte. Endelig lærer de ved hjælp af deres nysgerrighed og kreativitet at blive deres egen bedste coach.

Forandringslederskab

True Norths Karakterkompas hjælper eleverne til at udvikle en stærk karakter, som er nødvendig for forandringslederskab. En forandringsleder er et menneske, som modellerer selv-forbedring for at kunne blomstre og skabe positive forandringer i de fællesskaber og den verden, de lever i. TNE underviser eleverne i forandringslederskab.

Social kompetence

True North Efterskoleeleverne lærer kommunikations- og konflikthåndteringsværktøjer. De lærer at udvikle empati for andre, i takt med at de udvikler deres egen modstandsdygtighed og får selv-beskyttende færdigheder. De lærer at løse problemer, så alle oplever at vinde.

Energistyring

Eleverne lærer principperne for at styre deres egen energi til at skabe fuldt engagement. De udvikler færdigheder til at anvende og styre deres fysiske, følelsesmæssige, mentale og spirituelle energi, mens de udvikler vaner, der giver succes. De lærer at operere ud fra deres egen personlige vision samt udvikle og praktisere effektiv målsætning.

UPprogrammet er koordineret med Challengefagene *Performance, Waterlife, Outdoor & Adventure, Art & Design og Projektledelse*. I challengefagene prøver eleverne kræfter med det, de har lært i UP om målsætning, om at opbygge selvtillid, at udvikle udholdenhed, problemløsning, samarbejde osv. I Challengefagene trænes de personlige styrker og sociale kompetencer gennem alt det, eleverne lærer i selve challengefaget.

Skolens struktur

True North Efterskoler har ca. 140 kostskoleelever og ingen dagelever.

Formål:

- At fremme elevernes selvstændighed, udvikling og modenhed igennem ophold under kostskoleform
- At styrke elevens mulighed for selvstændige afgørelser samt at tage ansvar for egne handlinger under forældrenes fravær og herigennem opdage egne grænser, normer og værdier
- At fremme botræning, herunder løse praktiske opgaver som oprydning og rengøring af såvel egne værelser og områder som fællesarealer samt deltage i madlavning. Herunder lære at organisere og indordne sig under de retningslinjer, fællesskabet udstikker
- At vejlede/opmuntre unge til at løse samspilsproblemer, hvor og når de opstår. Herunder problemløsning i fællesskab på værelse, gangområde, gruppe, rengøringsgruppe og øvrige sammenhænge
- At danne en tryk ramme om det store udbud af oplevelser, der opstår, hvor mange unge er sammen
- Igennem skolens husregler og normer at skabe en ramme, hvor den enkelte elev føler sig tryk og accepteret. Fremme tolerance og accept og søge at opmuntre til en rummelighed, der giver plads for enhver kammerat (også dem man ikke selv har valgt, hvilket er en typisk efterskolesituation). Skolen tilstræber til enhver tid at have elever af anden kultur, race og religion end dansk samt elever med fysiske, psykiske, sociale eller andre vanskeligheder, som fællesskabet udfordres til at indgå fællesskab med. Herigennem kan fordomme som f.eks. racisme nedbrydes, idet disse ofte bunder i uvidenhed og manglende førstehåndskendskab
- At oprette grupper, hvor igennem lærerne som konsulenter kan indgå i den process, hver enkelt elev gennemlever. At gruppen danner et netværk, som gruppens elever kan benytte sig af til bearbejdning af de personlige, faglige og sociale problemer der måtte opstå undervejs

Ledelsesstruktur

Forstander på True North Efterskole er Karen Marie Madsen, der er skolens daglige øverste ansvarlige leder.

Viceforstander og stedfortræder for forstanderen er Gitte Glöde

Ledelsesopgaverne er fordelt således, at forstanderens primære ansvar er udvikling af skolen, skolens daglige drift, skemaer, vagtplaner samt personaleledelse.

Den overordnede pædagogik, udmøntningen af den pædagogiske strategi og den lovmæssige ramme er viceforstanderens ansvar.

Peder Kinch har ansvar for aktiviteter, som ligger uden for undervisningen; dvs. elevernes fritid til hverdag og i weekenderne.

Karen Marie Madsen har ledelsesansvar i forhold til hele TAP-området.

Daglig struktur

I alle uger, uanset hvilken type undervisning/uge, er den daglige struktur den samme:

Eleverne deltager i de faste rutiner og måltider, i de planlagte aktiviteter, i de boglige fag og i det sociale liv, og de overholder skolens fire ordensprincipper:

1. De **er til stede** på de aftalte steder og tidspunkter
2. De **arbejder** med den tilrettelagte undervisning og aktiviteter
3. De optræder **hjælpsomt og respektfuldt** over for sig selv, de andre og skolen
4. De **rydder op** efter sig selv og andre

Daglige rutiner

På True North Efterskole skaber de daglige rutiner rammen om efterskolelivet. Rutinerne har forskellige karakter: Nogle er af praktisk art og handler om rengøring, oprydning og køkkenarbejde. Andre handler om trivsel og velvære samt om akademisk fordybelse.

Morgenmotion

Målet med morgenmotionen er at give eleverne en frisk start på dagen og lære dem gode motionsvaner.

Morgenmotion finder sted hver morgen fra kl. 06.45 til 07.30 om sommeren og om vinteren fra kl. 07.00 – 07.30, hvor aktiviteten er afkortet.

Morgensamling

Målet med morgensamlingen er at forstærke fælleskabet, som er de bærende søjler i efterskolelivet.

Morgensamlingen finder sted hver morgen fra kl 08.00 til 08.15

Rengøring

Målet med rengøringen er at holde skolen ren, pæn og sundhedsmæssigt i orden. Derudover er der undervisning i brug af rengøringsmidler og materiale.

Rengøring finder sted en gang dagligt

Studietimer

Målet med studietimerne er at sikre, at eleverne har gode studievaner, og at de tilbydes rammerne for at lave lektier og fordybe sig.

Studietimernes indhold varierer fra dag til dag, da dagens aktuelle lektier er styrende for aktiviteterne. Studietimerne faciliteres af mindst én underviser.

Køkkentjans

Målet med køkkentjansen på True North Efterskole er at give eleverne et indblik i, hvordan et storkøkken fungerer, ligesom det er et mål, at eleverne bliver bevidste om sundhed og ernæring.

I køkkenet deltager eleverne i køkkenarbejdet efter et rotationssystem, hvor de varetager forskellige køkkenopgaver bistået af skolens køkkenpersonale.

Køkkentjansen er delt op i aftenvagt og dagvag, der sammenlagt udgør en uges køkkentjans.

Indkvartering og boforhold

Skolen ligger i Snaptun ved Horsens Fjord, ned til det lille havneleje, Snaptun. Skolen består dels af bygningerne fra den tidligere Snaptun Færgegård, en hovedbygning og en sidebygning, dels af to undervisningspavilloner.

I undervisningsbygningen er der faglokaler til undervisningen, en stor sal med scene og dansegulv, et centralt bibliotek, nyt fysiklokale samt forskellige opholdsområder. Derudover centralt køkken, to spisesale, kontorer samt lærerværelse og mødelokaler. I en tilsluttet pavillon er der to undervisningslokaler med grupperum.

Indkvartering sker i værelsesbygningen samt i sidebygningen, hvor der er 2-4 personers rum med bad til hvert værelse.

I sidebygningen er der vaskeri og fitnesscenter.

Udendørs er der fodboldbane, basketbane, stor park med borde/bænke samt cykelstativer.

Alle vil blive indkvarteret på 2 til 4 personers værelser. Alle værelser har eget badeværelse med toilet og bad. Drengene og pigerne bor hver for sig på værelserne, og hvert køn har deres egne værelsesgange.

Måltider

Alle måltider er obligatoriske, hvilket betyder, at der føres fravær for udeblivelse fra måltiderne.

Alle måltider serveres på bordene. TNE lægger vægt på lækker, sund og varieret kost, tilberedt af uddannede kokke. Måltiderne indledes med fælles info, hvorefter maden præsenteres af kokkene. Der serveres isvand til alle måltider.

Mobiltelefoner, Ipads eller computere er ikke tilladte at medbringe til måltiderne

Weekender

Eleverne vælger selv, hvor de vil holde deres weekender, når blot de fastlagte weekend typer overholdes.

Senest tirsdag kl. 12.00 meddeler eleven, hvordan weekenden afholdes. Hvis der holdes weekend på skolen, er eleven indskrevet HELE weekenden. Ved weekendens slutning hjælper eleven til med oprydning og rengøring af skolens områder.

Hvis eleven holder weekend væk fra skolen, tager eleven fra skolen senest kl. 18.00 på hjemrejsedagen, og vender retur mellem kl. 18.30 og 21.15 dagen før næste undervisningsdag.

Dagsprogram

Kl. 06.50 Morgenmotion / evt. sygemeldinger
Kl. 07.30 Morgenmad
Kl. 08.00 Morgensamling
Kl. 08.15 Undervisning
Kl. 10.45 Forfriskning
Kl. 11.00 Undervisning
Kl. 12.00 Frokost
Kl. 13.00 Undervisning
Kl. 15.00 Forfriskning
Kl. 15.15 Undervisning
Kl. 18.00 Aftensmad
Kl. 19.00 Studietime
Kl. 20.00 Aftenaktiviteter
Kl. 20.15 Sidste frist for indlevering af iPad, computer
Kl. 21.00 Forfriskning
Kl. 21.30 Aftensamling
Kl. 22.00 Eget værelse
Kl. 22.30 Godnat, lyset slukkes

Fritiden

Efter studietimen har eleverne fritid. Skolen arrangerer fællesaktiviteter af forskellig art både udendørs og inde. Der vil også være mulighed for at gå i fitnesscentret, hænge ud eller hygge med en god film i loungen i kælderen.

I perioder vil der være mulighed for at benytte en nærliggende idrætshal eller svømmehal.

Weekendprogram

Weekendprogram

Weekendvagterne har mulighed for at indrette weekenden, så den tager højde for det antal af elever der er tilbage, årstid, vejr og elevernes ønsker og behov.

Weekendvagterne skal udarbejde et program for hver weekend. En weekend vil indeholde såvel obligatoriske aktiviteter, som alle hjemmeværende elever skal deltage i og nogle tilbud, som man frit kan vælge at deltage i.

Weekendprogrammet skal både afspejle at eleverne holder fri og har behov for hvile og løse rammer, og at eleverne skal have meningsfulde, opbyggende og konstruktive aktiviteter at samles om og lære af.

Et weekendprogram vil typisk indeholde følgende:

Fredag:

15.00	Farvelsamling
16.00	Samling for elever. Forfriskning og igangsætning af første aktivitet
18.00	Aftensmad.
19.00	Aftenaktivitet (typisk hygge- eller underholdningsaktivitet)
21.30	Aftenforfriskning (meget varierende tidspunkt)
23.00	Godnat (tidspunkt varierer i forhold til aktiviteter)

Lørdag:

8.30	Morgenmad (varierer i forhold til fredags aktivitet)
9.30	Formiddags- eller dagsaktivitet starter
12.00	Middagsmad
14.00	Eftermiddagsaktivitet starter
17.30	Aftensmad
20.00	Aftenaktivitet starter
21.30	Aftenforfriskning
23.00	Godnat

Søndag:

9.00	Morgenmad
12.00	Middagsmad
14.00	Eftermiddagstilbud
17.30	Aftensmad
20.00	Aftenaktivitet
21.30	Øvrige elever ankommer
22.00	På eget værelse
22.30	Ro på skolen

Undervisningen

True North Efterskole udbyder afsluttende prøver i 9. og 10. klasse (FP 9 og FP10). Det betyder, at vi lægger stor vægt på de boglige fag, da undervisningen og de afsluttende prøver danner udgangspunkt for elevernes videre studieforløb, det være sig en gymnasial eller anden ungdomsuddannelse.

Obligatoriske fag og tilbudsfag i 9.klasse:

dansk, matematik, engelsk, fysik/kemi, tysk eller fransk, biologi, geografi, historie, samfundsfag, kristendom og idræt, samt projektopgaven i 9. klasse.

Herudover er der navigationstime, UP (Unlocking Potential), og i prøveperioden er der obligatorisk prøveforberedelse i form af faglig fordybelse.

I de mundtlige prøver går eleverne op efter prøveform B I dansk og prøveform A I matematik og fysik/kemi.

Obligatoriske fag I 10.klasse:

10.klasse er et frivilligt skoleår.

Det betyder, at eleverne har en række grundfag: dansk, matematik, engelsk, tysk eller fransk og fysik/kemi, samt valgfag.

Obligatorisk Selvvalgt Opgave = OSO opgave

Brobygningsforløb i samarbejde med det lokale UU center.

Challengefag I 9. og 10. klasse:

Challengefagene er oplevelses-, færdigheds- kundskabs- og dannelsesfag, hvor eleverne udvikler sig gennem kropslig, kreativ, personlig, social, følelsesmæssig og intellektuel læring.

De udvikler sig altså gennem en proces, hvor de har alle dele af deres krop, sind og hjerne i spil i en social sammenhæng og i fag, der virkelig interesserer dem.

Challengefagene bygger bro til UP og de boglige fag, og det, eleverne lærer i Challengefagene, kan de drage nytte af i de boglige fag.

I skoleåret 2015-16 udbyder vi 5 Challengefag:

WATERLIFE - ART & DESIGN - OUTDOOR & ADVENTURE – PERFORMANCE - PROJEKTLEDELSE

Holdene dannes på tværs af klasser, klassetrin og kontaktgrupper.

Studierejser

Studierejserne understøtter målene i de fagfaglige fag, elevernes personlige lederskab og sociale kompetencer. Hertil kommer kultur og demokrati som vigtige elementer, der sammen med ovenstående både sikrer læring og dannelse.

I skoleåret 2016-17 afholdes to studierejser: en til Tjekkiet/Hamborg og en til Järvsö I Sverige.

Årshjulet

Årshjulet er grundlaget for årets arbejde. Skoleåret er på 43,5 uger, med 25 normal-uger, 18,5 uger med anden struktur og heraf uger med alternativt indhold.

I normalugerne er der skemalagt 34 ugentlige lektioner á 60 minutter. Dage med anden struktur kan være fagdage, fordybelsesdage, terminsprøver, rejser osv.

Ugerne med alternativt indhold kan være introuger, dimission/afslutningsuge osv.

Se hjemmesiden for den nyeste version af kalenderen. www.truenorthefterskole.dk

Anderledes dage & uger

INTRO PROGRAM

The main focus of the introduction period is to build strong relationships between student-to-student, as well as student-to-staff, primarily within the Navigation Teams. Staff and students will engage in a variety of team building activities. The introduction time will also be used to introduce the framework for the UP program for the year (Personal and Social Compasses) so the students have the big picture for what they will be learning and working with throughout the year.

Fagdage/ faguger

Formål:

- At give eleverne faglig fordybelse og mulighed for at arbejde koncentreret inden for et fag eller en faggruppe
- At give eleverne et indblik i hvordan faget kan bruges uden for skolens rammer
- At give mulighed for tværfagligt arbejde

Indhold:

- De anvendte metoder i fagugerne varierer meget for at tilgodese fagene og den enkelte elev
- Der anvendes blandt andet:
 - Fællesoplæg i foredragssal
 - Fagstafetter
 - Elevoplæg
 - Foredrag med foresragsholder udefra.

Projektuge 9. Klasse

Formål:

- At give eleverne i 9. klasse de bedste rammer for at gennemføre den obligatoriske projektopgave

Indhold:

- Indføring- og vejledning i projektorienteret arbejde
- Indføring- og vejledning i teamarbejde
- Indføring- og vejledning i gode arbejdsvaner som daglig selvevaluering (logbogskrivning)

Faglig fordybelse:

Formål:

- At give eleverne mulighed for at fordybe sig fagligt frem i mod de skriftlige og mundtlige prøver
- At blive bekendt med prøverformerne
- At få repeteret pensum
- At blive komfortabel med prøverformerne i de enkelte fag

Indhold

- Prøveorienteret undervisning fra faglærer
- Differentieret repetition af stoffet
- Decideret prøvetræning både mindre gruppe og på klassen

Unlocking Potential

Unlocking Potential er skolens signaturfag, hvor eleverne arbejder målrettet med deres personlige og sociale kompetencer.

UP THEMES AND LEARNING GOALS

The UP program will be two-hour lessons on Wednesdays (when the calendar permits). There are nine themes in the UP program. There will be 2-3 workshops dedicated to each theme, depending on the depth needed for each theme. The plan is to provide a sufficient understanding of these nine principles in just 25 workshops throughout the school year. Students will be expected to understand how each principle contributes to their success and well being, learn some research and theory behind the principle, and know how to apply the principle in their academic, personal, and social life. The themes come from the True North Personal and Social Compasses, with Respect as the grounding principle for both. The themes are:

Personal Compass

1. Optimisme
2. Vedholdenhed
3. Ejerskab
4. Integritet

Social Compass

5. Kommunikation
6. Samarbejde
7. Empati
8. Selvbeskyttelse

Grounding Principle

9. Respekt
10. Strengths
11. Goal setting

11 UP THEMES

Below is a list of the nine themes for the UP curriculum with learning goals. Note that the learning goals are for the entire theme, and more specific learning goals will be clearly stated at the beginning of each workshop. Please treat these learning goals as a brainstorm, or starting point, for developing the workshops. We anticipate they will evolve as we delve further into the research and development within each theme. We have selected a specific order to explore the nine themes based on what we feel students, staff, and Navigation Teams will need most at the beginning of the year.

1. RESPEKT

- Learn the three components of Respect
- Learn why Respect is the grounding principle for the TN Personal and Social compasses
- Demonstrate respect for people, surroundings, and self through communication and actions

- Demonstrate self respect by using positive internal dialogue and avoiding physical harm
- Demonstrate respect for others through polite interactions and avoiding bullying
- Demonstrate respect for surroundings by respecting school and personal property, and caring for the environment

2. SAMARBEJDE

- Learn the components of a well-functioning team
- Understand the 4 types of relationships and how to foster an equal value relationship
- Learn strategies for creating a win-win relationship
- Develop skills to build and maintain trust
- Identify, appreciate, and use the strengths of self and others on a team
- Gain tolerance for differences
- Learn how to create and adhere to a team charter

3. OPTIMISME

- Understand that attitude is a choice
- Believe that an optimistic mindset leads to greater happiness and success
- Learn how gratitude contributes to an optimistic mindset
- Learn how goal setting is a form of optimism
- Learn how to develop and use a positive self coaching script to support higher levels of optimism
- Understand how you can build hope for greater results
- Learn ways to build optimism: gratitude, hope, service, random acts of kindness, etc.
- Learn and embrace the Potential Mindset

4. KOMMUNIKATION

- Develop active listening skills by using the ORE model
- Understand the importance of non-verbal communication as the speaker and listener
- Learn and apply the 3F Alle model for conflict resolution
- Learn and use the 7 tools for effective public speaking
- Learn the 5 filters for digital communication: Is it appropriate for digital communication (vs. face-to-face)
- Understand and be able to analyze context-based norms for both written and verbal communication (fx. "lol" in an essay; how to talk to your grandma vs. friends)

5. EJERSKAB

- Understand the difference between an internal and external locus of control
- Adopt an internal locus of control
- Be able to recognize and use the language of ownership ("I chose" vs. making an excuse)
- Understand that they have the choice and capacity to create a successful future
- Learn the three common behaviors outside the TN wheel of ownership
- Learn and embody the three behaviors inside the TN wheel of ownership
- Understand the three levels of decision making and analyze their own habits
- Use the ALERT model for taking responsibility for their learning

6. INTEGRITET

- Know the TN definition of integrity
- Gain clarity on their top values
- Recognize value conflicts and learn how to prioritize values
- Demonstrate courage to align values and actions
- Learn how forcing one's values on another is a form of disrespect
- Practice skills to improve self-confidence relating to maintaining a sense of self

7. SELVBESKYTTELSE

- Demonstrate courage in using the 5 TN Self-Protection Shields for personal well-being

- Understand the importance of exercising self-control amidst temptations
- Understand how the amygdala functions and it's role in social situations
- Learn 7 strategies to keep the amygdala calm and resourceful, and other state management tools
- Recognize and respect other's needs for self-protection
- Know the Law of Source and Resource and how to protect and build your source
- Learn the 4 quadrants of energy and strategies for shifting negative energy to positive energy
- Recognize times of needing support and be proactive in seeking it

8. VEDHOLDENHED

- Know and apply the TN Success Gems
- Learn and adopt the Challenge Mindset
- Learn and adopt the Failure Mindset
- Gain the insight to recognize obstacles within their ability to overcome
- Learn and apply the 5 tools to overcoming obstacles
- Understand how resiliency leads to greater success in life

9. EMPATI

- Know the 4 steps to Empathy (Brene Brown)
- Exercise tolerance for differences
- Demonstrate empathy through supporting others
- Develop skills to recognize the emotions in others and verbally express them
- Practice seeing the world from other's perspectives

UP-undervisningen foregår eksplicit 2 timer om ugen i de små navi-teams. UP integreres i alle øvrige fag og fritid, således at eleverne arbejder med personlige- og sociale kompetencer døgnet rundt.

Navigationstimer

Navigationgrupper (kontaktgrupper)

Eleverne inddeles i navigationsgrupper med ca 10-15 elever, ligelig fordelt mellem drenge og piger. Navigationsgrupperne dannes indenfor elevens klasse, og det er en af klassens faglærere, som fungerer som navigationslærer.

Navigationslæreren har en tæt kontakt til sin elevgruppe og til elevernes forældre/værg, så eleven få det bedst mulige ophold. Hver gruppe har tillagt forskellige opgaver, ud fra at arbejdsfællesskab skaber en mere ægte og naturlig daglig samværsform.

Navigationsgruppen har, i tillæg til sit eget bo område, ansvar for renhold på ét fællesområde, og gruppen skal i løbet af året stå for et aftenarrangement for resten af skolen. Middagsmaden spises om muligt sammen med navigationsgruppen hver dag.

Navigationsgruppen er elevens "base" på skolen. Navigationslæreren er "tæt på" og følger elevens færden på skolen i både undervisning og fritid.

Det er Navigationslæreren, der har den primære kontakt til hjemmet. Der vil f.eks. blive taget kontakt til hjemmet hvis:

- eleven ikke er på skolen, og der ikke foreligger aftale her
- eleven har mange sygedage
- eleven udebliver fra undervisningen gentagne gange uden aftale eller gyldig grund
- eleven ikke trives på skolen

Navigationslæreren er særligt opmærksom på, om gruppens elever trives og har det godt. Navigationslæreren vil aktivt og vedholdende i samarbejde med eleven forfølge løsninger og resultater, hvis eleven har problemer eller er part i konflikter.

Navigationslæreren er ansvarlig for:

- Løbende dialoger hen over skoleåret
- Forældresamtale i efteråret, hvor forældrene har mulighed for at få en snak om, hvordan eleven trives på skolen socialt
- Skriver en udtalelse til den enkelte elev, efter skolens retningslinjer, som udleveres til eleven ved afslutningen.

Navigationslæreren afholder en evalueringssamtale med den enkelte elev sidst på skoleåret.

Navigationslæreren er ansvarlig for afvikling af de på skemaet fastsatte navitimer. På møderne drøftes store og små problemer i forbindelse med elevernes trivsel og ansvarlighed på skolen.

Navigationslæreren informeres af faglæreren og/eller vejlederen, hvis der er faglige eller andre problemer. Navigationslærer og faglærer/vejleder finder i fællesskab med ledelsen ud af, hvad der skal gøres, og hvorvidt hjemmet skal inddrages.

Navigationslæreren har et stort ansvar i forhold til den enkelte elevs trivsel og udvikling på skolen.

Challengefag

Challengefagene

På True North Efterskole udbydes 5 challengefag, hvor der arbejdes i praksis med principperne fra Unlocking Potential.

Waterlife

Målet med Waterlife er give eleverne specifikke færdigheder omkring vandsportsaktiviteter.

Waterlife centrerer sig om fædighedsindlæring i havkajak, windsurfing og dykning. Derudover vil der også blive stiftet bekendtskab med speedbådssejls. Udover den deciderede fædighedsindlæring arrangeres adventureaktiviteter som mountainbikekørsel og adventurerace.

Outdoor and Adventure

Målet med Outdoor & Adventure er at give eleverne gode oplevelser i naturen, samt at give dem mulighed for at lære færdigheder inden for friluftsliv og adventuresport.

Outdoor & Adventure breder sig over frilluftsaktiviteter som mad over bål, orientering og samt adventure aktiviteter som adventurerace, træklating og mountain bike kørsel.

Performance

Målet med Performance er at lære og give specifikke færdigheder inden for dans, musik og teater.

Perfomance arbejder både foran og bagved scenen med skuespil, scenografi, dans og musik. Der vil være mindre produktioner for holdet alene og større produktioner for et blandet publikum.

Art & Design

Målet med Art & Design er at give eleverne indblik i kunst- og designverdenen, samt at lære eleverne teknikker og håndværksmæssige fædigheder igennem egne produktioner.

Art & Design studerer kendte kunstnere og arbejdsmetoder. Disse studier forvandles til praktisk arbejde, hvor eleverne selv arbejder med teknikker, de har set andre anvende. Der arbejdes med meget forskellige udtryk fra street art og grafitti til mere klassik kunsthåndværk og design.

Projektledelse

Målet med faget er, at eleverne lærer projektledelse i praksis. Dvs. at få den gode ide, omsætte den til virkelighed, planlægge et projekt, føre det ud i virkeligheden, evaluere og forbedre. Eleverne bliver udfordret på at skabe gode rammer for dit team, så man i fællesskab kan udarbejde de bedst mulige projekter, hvor der både er fokus på proces og produkt.

Projektledelse handler om at have focus på ledelse i et projekt. Som projektgrubeleder har eleverne ansvaret for, at teamet leverer, hvilket nogen gange indebærer, at man skal tage lederrollen over for holdet og skabe lederskab. Vi arbejder med det gode teamsamarbejde og hvordan man skaber motivation og engagement hos andre.

Dansk

Formål

Formålet med undervisningen i faget dansk er at fremme elevernes oplevelse og forståelse af sprog, litteratur og andre udtryksformer som kilder til udvikling af personlig og kulturel identitet. Faget skal fremme elevernes indlevelsessevne og deres æstetiske, etiske og historiske forståelse.

Undervisningen skal fremme elevernes lyst til at bruge sproget personligt og alsidigt i samspil med andre. Undervisningen skal styrke elevernes beherskelse af sproget og udvikle en åben og analytisk indstilling til samtidens og andre perioders og kulturers udtryksformer. Undervisningen skal udvikle elevernes udtryks- og læseglæde og kvalificere deres indlevelse og indsigt i sprog, litteratur og andre udtryksformer.

Indhold

Undervisningen i dansk tager afsæt i forskellige online portaler og til dels danskfaglige bøger.

Derudover anvendes et bredt udvalg af materialer fra forskellige medier.

- Ældre og nyere skønlitterære tekster, herunder romaner, noveller mm.
- Anden fiktion: kortfilm, spillefilm, musikvideoer mm.
- Sagprosa: artikler, reklamer, erindringer, biografier mm.
- Litterære perioder
- Tematisk tilgang til danskfaglige emner (barndom, familieliv, selviscenesættelse)
- Sprogforståelse og grammatik: sætningsopbygning, retstavning, ordforråd mm.
- Billeder, foto og illustrationer
- Div. Medier: Facebook, Singler mm.

Mål, delmål, slutresultat

Danskfaget forbereder eleverne til folkeskolens 9. og 10. klasses afgangsprøver. Undervisningen tilrettelægges i sammenhæng med de for skolen karakteristiske aktiviteter, så praksis og teori opleves sammenhængende. True North Efterskole prioriterer højt, at hver enkelt elev får den bedst mulige eksamen i dansk, såvel de mundtlige som de skriftlige prøver.

Undervisningen skal lede frem mod, at eleverne har tilegnet sig kundskaber og færdigheder, der sætter dem i stand til at:

- udtrykke egne meninger i diskussioner og vurdere, hvad der er saglig argumentation
- læse klart og flydende op, samt udtrykke sig sikkert og med indlevelse i og om det læste
- lytte aktivt og forholde sig analytisk og vurderende til andres mundtlige fremstilling
- forholde sig selvstændigt, analytisk og reflekteret til tekster fra forskelligartede medier

- bruge læsning som redskab til omverdensforståelse
- forstå og bruge forskellige kilder målrettet og kritisk
- styre skriveprocessen selvstændigt fra ide til færdig tekst
- skrive sammenhængende, sikkert og varieret i en form, der passer til genre og kommunikationssituation
- anvende computeren som redskab og bruge informationsteknologi hensigtsmæssigt og sikkert i forskellige skriveforløb

Timetal, omfang

Danskfaget på True North Efterskole består af fem ugentlige lektioner af 60 minutter i alle normaluger. Derudover vil der planlægges fagdage mm.

Arbejdsformer

I undervisningen lægges vægt på at skabe en klassekultur, der tilgodeser rum for udfoldelse samt skaber tryghed. Undervisningen vil derfor veksle mellem traditionel danskundervisning og undervisningsformer understøttet af forskningsbaseret læring.

Evalueringsformer

Formativ og summativ evaluering: Arbejdet i danskfaget indeholder processer, som eleverne skal tage ejerskab for og indgå i sparring ift. Elevens arbejde evalueres løbende i form af feedback fra læreren, eleven selv og de andre elever i klassen.

Prøveform

Der aflægges læseprøve, retskrivningsprøve, prøve i skriftlig fremstilling og mundtlig prøve i dansk i 9. klasse. Der aflægges skriftlig og mundtlig prøve i dansk i 10. klasse.

Vi har valgt at både 9. og 10. klasse prøves efter Prøveform B til den mundtlige danskprøve.

Prøveform B adskiller sig mest fra Prøveform A, ved at forberedelsen foregår i den sidste del af undervisningstiden. Eleven trækker et danskfagligt område, som svarer til nogle af de opgivne tekster, der er blevet arbejdet med i løbet af skoleåret. Derefter vælger eleven, i samråd med læreren, sit prøveoplæg. Til forberedelsen er der 10 vejledningstimer pr. klasse, som bliver skemalagt.

Engelsk

Formål

Formålet med undervisningen i engelsk er, at eleverne tilegner sig sproglige og kulturelle kundskaber og færdigheder, således at de kan anvende engelsk i et kulturelt perspektiv og derved udvikler bevidsthed om sprog og sprogtilegnelse og opnår indsigt i det engelske sprogs globale rolle.

Undervisningen skal gennem varierede arbejdsmetoder skabe rammer for oplevelse, fordybelse.

Herved skal undervisningen bidrage til, at eleverne bevarer lysten til at beskæftige sig med sprog og kultur til fremme af deres alsidige udvikling og dannelse.

Undervisningen inddrager emner, der belyser, hvordan mennesker tænker og lever i den engelsksprogede verden, så eleverne kan blive fortrolige med egen kultur i samspil med andre kulturer.

Mål, delmål, slutresultat

Målet med undervisningen i engelsk skal munde ud i at eleverne tilegner sig færdigheder inden for følgende 4 færdighedsområder: kommunikative færdigheder, sprog og sprogbrug, sprogtilegnelse og kultur og samfundsforhold.

Inden for disse områder skabes rammer for oplevelse, fordybelse og aktiv medvirken for derved at fremme elevernes lyst til at bruge sproget personligt og i samspil med andre. Ligeledes vil undervisningen omfatte varierede sproglige aktiviteter der har til formål at opbygge elevernes selvtillid som sprogbrugere og i sidste ende give dem kompetencer til at kunne begå sig i det globale samfund.

Fagets almene perspektiver

Fagets almene perspektiver udfoldes i de 4 færdighedsområder:

Kommunikative færdigheder

Undervisningen skal lede frem mod, at eleverne har tilegnet sig kundskaber og færdigheder, der sætter dem i stand til at:

- forstå hovedindhold og specifik information af talt engelsk inden for forskellige genrer om en række udvalgte emner af personlig, kulturel og samfundsmæssig relevans
- forstå hovedindhold og specifik information af lyd- og billedmedier, der også omfatter udvalgte regionale og sociale varianter af engelsk talt i et autentisk tempo forstå skrevne tekster inden for forskellige genrer om en række udvalgte emner af personlig, kulturel og samfundsmæssig relevans
- udtrykke sig mundtligt med rimelig præcision lethed og spontanitet afpasset udvalgte genrer og situationer
- udtrykke personlige erfaringer, redegøre for informationer og fremlægge et forberedt stofområde
- deltage i samtaler og diskussioner om udvalgte personlige, kulturelle og samfundsmæssige

- emner i et sprog afpasset situationen også med flere indfødte sprogbrugere
- udtrykke sig skriftligt med rimelig præcision og i et sammenhængende sprog afpasset udvalgte genrer og situationer, herunder udtrykke personlige erfaringer, samt anvende informationer og viden inden for udvalgte genrer
- kommunikere mundtligt og skriftligt gennem digitale medier
- anvende engelsk som et internationalt kommunikationsmiddel.

Sprog og sprogbrug

Undervisningen skal lede frem mod, at eleverne har tilegnet sig kundskaber og færdigheder, der sætter dem i stand til at:

- anvende et tilstrækkeligt og forholdsvis præcist ordforråd, herunder idiomatiske vendinger inden for udvalgte emneområder
- udtale engelsk på en måde, der nærmer sig en af de anerkendte indfødte udtalevarianter
- tale og skrive engelsk, således at centrale grammatiske regler følges
- stave og sætte tegn på engelsk så præcist, at kommunikationen lykkes
- anvende centrale regler for opbygning af tekster med struktur og sammenhæng inden for almindeligt forekommende genrer
- anvende centrale samtalemønstre
- afpasse udtryksformen i rimelig grad efter hensigt, modtager, situation og genre.

Sprogtilegnelse

Undervisningen skal lede frem mod, at eleverne har tilegnet sig kundskaber og færdigheder, der sætter dem i stand til at:

- vælge lytte- og læsestrategier ift. teksttype, situation og formål
- vælge kommunikationsstrategier, først og fremmest omskrivninger, overbegreber og synonymmer
- vælge skrivestrategier, herunder anvende grundlæggende viden om skriveprocessens faser
- være bevidste om egne engelsksproglige styrker og svagheder og arbejde med disse
- udnytte de mange muligheder, der er for at anvende engelsk uden for skolen
- anvende viden om ligheder og forskelle mellem engelsk og andre sprog
- vælge arbejdsform, herunder praktiske og kreative arbejdsformer, ift. den foreliggende aktivitet eller opgave
- anvende fagets hjælpemidler, herunder ordbøger, it-baserede ordforrådsprogrammer, grammatiske oversigter og computerens stave- og grammatikkontrol, hensigtsmæssigt
- udnytte medierne, herunder de elektroniske medier, i forbindelse med informationssøgning, kommunikation, videndeling og netværksdannelse
- anvende forskellige kilder på selvstændig og kritisk vis.

Kultur og samfundsforhold

Undervisningen skal lede frem mod, at eleverne har tilegnet sig kundskaber og færdigheder, der sætter dem i stand til at

- anvende viden om dagligliv, levevilkår, værdier og normer hos forskellige befolkningsgrupper, primært i lande, hvor engelsk anvendes som modersmål og sekundært i lande, hvor engelsk anvendes som andetsprog
- anvende viden om kultur- og samfundsforhold i arbejdet med engelsk sprog, litteratur, sagprosa, lyd- og billedmedier samt it
- kunne drage sammenligninger mellem egen kultur og andre kulturer samt kunne sætte denne viden i perspektiv
- anvende viden om kultur- og samfundsforhold i kontakten med mennesker, der bruger engelsk som modersmål eller som internationalt kommunikationsmiddel.

Indhold, undervisningsmateriale og hjælpemidler

Undervisningen i engelsk tager afsæt i forskellige fokusområder, herunder *reading, writing, listening, speaking og discussing*.

I undervisningen vægtes forskelligartet undervisningsmateriale fra flere autentiske medier, herunder: litterært materiale både sagprosa og fiktion, videoklip, billeder, sociale medier, online portaler og lytte øvelser.

Derudover vil der være stort fokus på ordforråd, sprogforståelse og grammatik, hvilket danner elevernes fundament for kommunikation og forståelse.

I undervisningen vægtes det højt, at der er tryghed i klasserummet så eleverne tør kommunikere på et fremmedsprog og derved udvikle flydende og naturlig tale. Derfor vil klasserumssproget være engelsk, så det bliver naturligt at veksle fra dansk til engelsk.

I undervisningen arbejdes med at gøre eleverne trygge ved at bruge de hjælpemidler som de må benytte ved den skriftlige prøve, herunder grammatiske oversigter og ordbøger.

Arbejdsformer og metoder

Undervisningen vil veksle mellem alsidige arbejdsformer der tilgodeser elevernes forskellige læringsstile. Der vil derfor lægges vægt på taktile, auditive, visuelle og kinæstetiske læringsmetoder og for at optimere læringen vil elevaktivitet vægtes højt. Undervisningen vil derfor understøttes af forskningsbaserede læringsmetoder, herunder *Cooperative Learning* og brug af autentiske kommunikationssituationer.

Evalueringsformer

Undervisningen vil blive evalueret *formativt* og *summativt* ved hjælp af prøver og afleveringer, samt feedback af elevernes udvikling i de forskellige forløb. Det forventes, at eleverne tager ejerskab for deres egen udvikling i faget ved løbende at indgå i sparring med elever og læreren.

Prøveform*9. klasse mundtlig*

Der aflægges prøve ved årets udgang og vi har valgt, at der anvendes prøveform B. I prøven forventes det at eleven redegør for et selvvalgt emne i ca. 5 min., hvorefter et prøvespørgsmål danner udgangspunkt for en diskussion af et andet emne fra årets pensum. Prøven varer 20 min. inklusiv votering.

9. klasse skriftlig

Den skriftlige prøve indeholder opgaver inden for:

1. lytning
2. læsning
3. sprog og sprogbrug
4. skriftlig fremstilling.

Til besvarelsen af opgaven i skriftlig engelsk er der afsat 3 timer.

10. klasse mundtlig

Der aflægges prøve ved årets udgang og vi har valgt, at der anvendes prøveform B. I prøven forventes det, at eleven redegør for et selvvalgt emne ud fra et lodtrukket tema i ca. 7 min., hvilket leder til en diskussion inden for det overordnede tema. Prøven varer 20 min. inklusiv votering.

10. klasse skriftlig

Den skriftlige prøve indeholder opgaver inden for:

1. sprog og sprogbrug
2. skriftlig fremstilling

Til besvarelsen af opgaven i skriftlig engelsk er der afsat 3 timer.

Fysik/kemi**Formål**

Formålet med undervisningen er, at eleverne udvikler viden færdigheder og holdninger indenfor fagets områder, der sætter dem i stand til at forholde sig nuanceret, konstruktivt og kritisk til problemstillinger de møder i deres dagligdag, hvor fysikken og kemien er en del af sagens kerne.

Det er et mål, at eleverne udvikler en glæde og motivation for at arbejde med det naturvidenskabelige og ikke føler sig distanceret og fremmedgjort overfor naturvidenskab generelt.

Undervisningen tilrettelægges, så eleverne selvstændigt og gennem dialog og samarbejde med andre kan erfare, at arbejdet med fysik/kemi fordrer og fremmer kreativ virksomhed, og at fysik/kemi rummer redskaber til problemløsning, argumentation og kommunikation.

Det er en væsentlig pointe at faget tager sit udgangspunkt i den naturvidenskabelig arbejdsform.

Indhold og materialer

Undervisningen i Fysik/kemi på True North Efterskole tager afsæt i forskellige online portaler, til dels fysik/kemi bøger og egenproducerede materialer.

Vi benytter os bl.a. af følgende portaler og programmer:

- Fysikemmi.gyldendal.dk
- Youtube
- Frividen.dk
- fysik-kemi-tjek.dk

De fysisk/kemiske emner for 9. klasse

- Grundlæggende kemi og fysik
- Syrer, baser og salte.
- Landbrug og vandmiljø
- Magnetisme, elektromagnetisme, induktion og transformation.
- Ioniserende stråling.

De fysisk/kemiske emner for 10. Klasse

- Grundlæggende kemi og fysik.
- Energi.
- Bølger og svingninger.
- Lyd og lys.
- Alkoholer.
- Kemisk produktion og fremstilling.

Arbejdsformer

Generelt veksler undervisningen mellem det teoretiske og det praktiske.

Den naturvidenskabelige arbejdsform tager sit udgangspunkt i at kunne formulere en hypotese og efterprøve denne gennem tilegnelse af teoretisk viden og praktiske eksperimenter.

Som udgangspunkt arbejder eleverne i grupper, og det efterstræbes at disse grupper er de sammen gennem hele året.

Derudover benyttes der mange forskellige CL-strukturer og øvelser inspireret heraf, som fx stafetter, værksteder, team-par-solo mfl.

Fysik/kemi undervisningen på True North Efterskole tager afsæt i tanker om en varierende og differentieret undervisning. Det betyder, at bruges skift i undervisningen og der er fokus på forskellige læringskanaler.

Evalueringsformer

Vi arbejder på True North Efterskole med to former for evaluering.

For det første evaluerer vi løbende kvaliteten af undervisningen for at sikre en kontinuerlig udvikling. Dette gøres bla. ved hjælp af web portaler.

For det andet vil der være en evaluering til sidst i et tematiske forløb. Det kan være aflevering af en log-bog, en rapport eller lignende.

Timetal og omfang

Fysik/kemi faget på True North Efterskole består af 2 ugentlige lektioner af 60 minutter i alle normaluger.

Forventning til eleven

Det forventes af alle elever på True North Efterskole, at de...

- Arbejder målrettet med forsøg.
- Medbringer deres noter og kompendier til timerne.
- Overholder gældende sikkerhedsregler.
- Er aktive medspillere i forbindelse med undervisningen.

Prøveform

Fra skoleåret 2016-17 er indført en ny bunden praktisk-mundtlig fælles prøve i fagene fysik/kemi, biologi og geografi i 9. klasse som erstatning for den nuværende prøve i faget fysik/kemi.

For at tilgodese den fagspecifikke viden og særlige færdigheder i hvert af de tre fag er der etableret en ny skriftlig prøve i faget fysik/kemi. Prøven er til udtræk i samme pulje som skriftlig biologi, skriftlig geografi, mundtlig matematik og idræt (den naturfaglige fagblok)

Biologi**Formål**

Formålet med undervisningen i biologi er, at eleverne udvikler viden, færdigheder og holdninger indenfor fagets områder, der sætter dem i stand til at forholde sig nuanceret, konstruktivt og kritisk til problemstillinger de møder i deres dagligdag, det være sig indenfor bæredygtig udvikling samt menneskets samspil med naturen globalt såvel lokalt.

Eleverne skal erkende, at naturvidenskab og teknologi er en del af vores kultur og verdensbillede, og de skal videreudvikle deres ansvarlighed overfor natur, miljø og sundhed.

Det er et mål, at eleverne udvikler en glæde og nysgerrighed for at arbejde med det naturvidenskabelige og ikke føler sig distanceret og fremmedgjort overfor naturvidenskab, men får lyst til at lære mere.

Indhold og materialer

Undervisningen i biologi på True North Efterskole tager afsæt i forskellige online portaler, til dels fagbøger samt egenproducerede materialer.

Vi benytter os bl.a. af følgende portaler og programmer:

- biologi.gyldendal.dk
- Youtube
- Frividen.dk
- Webproever.dk
- Dokumentarfilm fx fra dr.dk

I biologifaget arbejdes der med følgende emner:

- Økologiske grundbegreber
- Saltvand
- Landbrug og vandmiljø
- Genetik, etik og evolution

I biologiundervisningen veksles der mellem at arbejde individuelt og i grupper af varierende størrelse. Dette gøres for at sikre, at eleverne for talt sammen om deres tilegnede viden for at sikre en bedre forståelse samt for at sikre, at eleverne individuelt er i stand til at arbejde med forskellige figurer og modeller med henblik på prøven, som foregår individuelt (se afsnit om prøveform)

Biologiundervisningen på True North Efterskole tager afsæt i tanker om en varierende og differentieret undervisning. Det betyder, at der bruges skift i undervisningen og der arbejdes med forskellige læringskanaler. Herunder er der fokus på at arbejde med forskellige typer af materialer, så elevernes mulighed for at tilegne sig den faglige viden øges mest muligt.

Derudover benyttes der mange forskellige CL-strukturer og øvelser inspireret heraf, som fx stafetter, værksteder, team-par-solo mfl.

Evalueringsformer

Vi arbejder på True North Efterskole med to former for evaluering.

For det første evaluerer vi løbende kvaliteten af undervisningen for at sikre en kontinuerlig udvikling. De benyttede evalueringsformer til denne form for evaluering varierer fra flere, mindre evalueringer i løbet af en enkelt lektion til afsluttende evaluering til sidst i et tematiske forløb. Dette kan fx gøres ved hjælp af web portaler eller aflevering af arbejdshæfter / bøger.

Derudover arbejdes der med kontinuerlig og brugbar feedback til eleverne samt forskellige CL-strukturer, hvoraf flere indbefatter faglig feedback og sparring til eleverne fra klassekammerater.

Timetal og omfang

Biologifaget på True North Efterskole består af 1 ugentlig lektion af 60 minutter i alle normaluger.

Forventning til eleven

Det forventes af alle elever på True North Efterskole, at de...

- Medbringer deres noter og kompendier til timerne.
- Er aktive medspillere i forbindelse med undervisningen.
- Kommer til undervisningen med et udviklende mindset.

Prøveform

Fra skoleåret 2016-17 er indført en ny bunden praktisk-mundtlig fælles prøve i fagene fysik/kemi, biologi og geografi i 9. klasse som erstatning for den nuværende prøve i faget fysik/kemi.

Biologi i 9. klasse er et udtræksfag. Prøven er skriftlig og foregår individuelt. Prøven er en 30 minutters multiple choice test, der består af 20 spørgsmål indenfor hele pensum.

Geografi

Formål

Formålet med undervisningen i geografi er, at eleverne tilegner sig viden om vigtige naturgivne og kulturskabte forudsætninger for levevilkår i Danmark og den øvrige verden. Eleverne skal tilegne sig grundlæggende geografisk viden som baggrund for forståelse af geografiske begreber og sammenhænge og viden om samfundenes udnyttelse af naturgrundlag og ressourcer.

Indhold og materialer

I geografifaget på True North Efterskole arbejdes der med følgende emner:

- Vejr og klima
- Demografi og levevilkår

- Pladetektonik, herunder vulkaner og jordskælv
- Danske natur- og kulturlandskaber
- Bæredygtighed

Undervisningen i Geografi taget afsæt i forskellige materialer. Det være sig forskellige fagbøger, atlas, fagportaler, dokumentarfilm, privatoptagelse og elevernes egne erfaringer.

Arbejdsformer

I geografiundervisningen veksles der mellem arbejde individuelt og i grupper af varierende størrelse. Dette gøres for at sikre, at eleverne for talt sammen om deres tilegnede viden for at sikre en bedre forståelse samt for at sikre, at eleverne individuelt er i stand til at arbejde med forskellige figurer og modeller med henblik på prøven, som foregår individuelt (se afsnit om prøveform)

Geografiundervisningen på True North Efterskole tager afsæt i tanker om en varierende og differentieret undervisning. Det betyder, at bruges skift i undervisningen og der er fokus på forskellige læringskanaler. Herunder er der fokus på at arbejde med forskellige typer af materialer, så elevernes mulighed for at tilegne sig den faglige viden øges mest muligt.

Evalueringsformer

Vi arbejder på True North Efterskole med to former for evaluering.

For det første evaluerer vi løbende kvaliteten af undervisningen for at sikre en kontinuerlig udvikling. De benyttede evalueringsformer til denne form for evaluering varierer fra flere, mindre evalueringer i løbet af en enkelt lektion til afsluttende evaluering til sidst i et tematiske forløb.

Derudover arbejdes der med kontinuerlig og brugbar feedback til eleverne. Dette gøres bl.a. gennem flere tests i løbet af året for at sikre et genkendskab frem mod den afsluttende prøve.

Derudover arbejdes der med forskellige CL-strukturer, hvoraf flere indbefatter faglig feedback og sparring til eleverne fra klassekammerater.

Timetal og omfang

Geografifaget på True North Efterskole består af 1 ugentlig lektion af 60 minutter i alle normaluger.

Prøveform

Fra skoleåret 2016-17 er indført en ny bunden praktisk-mundtlig fælles prøve i fagene fysik/kemi, biologi og geografi i 9. klasse som erstatning for den nuværende prøve i faget fysik/kemi.

Geografi i 9. klasse er et udtræksfag. Prøven er skriftlig og foregår individuelt. Prøven er en 30 minutters multiple choice test, der består af 20 spørgsmål indenfor hele pensum.

Kristendomskundskab

Kristendomskundskab er et obligatorisk fag for 9. klasse.

Faget har fire kompetenceområder:

1. Livsfilosofi og etik
2. Bibelske fortællinger
3. Kristendom
4. Ikke-kristne religioner og andre livsopfattelser

De fire kompetenceområder giver i samspil med hinanden eleverne færdigheder og viden, så de kan forstå og forholde sig til den religiøse dimension i tilværelsen.

Til hvert af fagets kompetenceområder hører to hovedspørgsmål, som giver arbejdet med kompetenceområdet retning.

Livsfilosofi og etiks to hovedspørgsmål:

1. Hvad vil det sige at være menneske?
2. Hvordan lever man bedst sit liv?

Kristendoms to hovedspørgsmål:

1. Hvad er kristendom?
2. Hvad er kristendommens betydning for individ og samfund før og nu?

Bibelske fortællingers to hovedspørgsmål:

1. Hvad er det for almenmenneskelige tilværelsesspørgsmål, fortællingerne handler om?
2. Hvorledes illustrerer de bibelske fortællinger den kristne grundfortællings treklang?

Ikke-kristne religioner og andre livsopfattelsers to hovedspørgsmål:

1. Hvad er hovedtankerne i de valgte ikke-kristne religioner og livsopfattelser?
2. Hvad er den ikke-kristne religions eller livsanskuelses betydning for individ og samfund i dag?

Undervisningen i skoleåret 2015/16 tilrettelægges med under disse 6 emner:

- De Fem Store (religioner)
- Islam
- Filosofiens historie
- De syv dødsynder (L.O.C.)
- Krig – Kan eller skal vi redde alle?

Undervisningsmaterialet trækkes fra www.religionsfaget.dk. Derudover anvendes et bredt udvalg af kildemateriale fra forskellige medier, f.eks. avisartikler, tv-indslag, videoklip, spillefilm, malerier og fotografier.

Læringsudbyttet af samfundsfaget evalueres løbende for at sikre elevernes progression.

Evalueringsformerne vil variere fra flere, mindre evalueringer i løbet af en enkelt lektion til afsluttende evaluering til sidst i et forløb.

De anvendte evalueringsformer indbefatter bl.a.: fremlæggelser, små produkter, prøver, makkertjek, opsamlende spørgsmål, samt elevernes egen vurdering af sikkerhed i stoffet.

Kristendomsfaget består af en ugentlig lektion af 60 minutter i alle normaluger. I praksis vil lektionerne kunne samles og antallet variere fra uge til uge i et samarbejde med fagene historie og samfundsfag. Således vil store dele af årets undervisning være sideløbende mellem disse tre fag for at opnå størst muligt samspil indenfor de emner, hvor fagene er tæt knyttet sammen.

Kristendomskundskab er et udtræksfag til 9. klasses afgangsprøve. Prøven foregår i grupper af 2-3 eller individuelt.

Gruppen eller den enkelte elev trækker et overordnet emne, hvorefter de selv under vejledning af læreren udarbejder en problemstilling og et produkt.

Til selve prøven modtager gruppen eller den enkelte elev 2-3 uddybende spørgsmål, som de skal forberede et svar til inden de kommer ind til selve eksaminationen. Både forberedelsestid og eksaminationstid afhænger af gruppestørrelsen.

Matematik

Formål

Formålet med undervisningen er, at eleverne udvikler matematiske kompetencer og opnår viden og kunnen således, at de bliver i stand til at begå sig hensigtsmæssigt i matematikrelaterede situationer vedrørende dagligliv, samfundsliv og naturforhold.

Undervisningen tilrettelægges, så eleverne selvstændigt og gennem dialog og samarbejde med andre kan erfare, at arbejdet med matematik fordrer og fremmer kreativ virksomhed, og at matematik rummer redskaber til problemløsning, argumentation og kommunikation.

Indhold og materialer

Undervisningen i matematik på True North Efterskole tager afsæt i forskellige online portaler, til dels matematikfaglige bøger og egenproducerede materialer.

Vi benytter os bl.a. af følgende portaler og programmer:

- Matematikfessor
- Matematik.gyldendal.dk
- Youtube
- Frividen.dk
- Dagsberg.dk
- Matematikbanken.dk
- Geogebra
- Regneark (Fx Excel)

De matematiske emner for både 9. og 10. klasse

- Ligninger
- Funktioner (både 1. og 2. grads)
- Vækst
- Økonomi
- Sandsynlighed
- Statistik
- Kombinatorik
- Geometri
- Trigonometri

Arbejdsformer

I matematikundervisning veksles der mellem individuelt arbejde og gruppearbejde i varierende gruppestørrelser. Dette gøres for at sikre individuel aktivitet og samtidig forberede dem til den mundtlige prøve, der foregår i grupper (se afsnit om prøveform)

Derudover benyttes der mange forskellige CL-strukturer og øvelser inspireret heraf, som fx stafetter, værksteder, team-par-solo mf.

Matematikundervisningen på True North Efterskole tager afsæt i tanker om en varierende og differentieret undervisning. Det betyder, at bruges skift i undervisningen og der er fokus på forskellige læringskanaler.

Vi har på True North Efterskole fokus på at arbejde med matematik som et særskilt sprog på linje med fx dansk eller engelsk. Det betyder, at eleverne trænes i at uddrage matematisk relevante informationer fra en tekst og at formulere sig matematisk gennem deltagelse i samtale.

Evalueringsformer

Vi arbejder på True North Efterskole med to former for evaluering.

For det første evaluerer vi løbende kvaliteten af undervisningen for at sikre en kontinuerlig udvikling. De benyttede evalueringsformer til denne form for evaluering varierer fra flere, mindre evalueringer i løbet af en enkelt lektion til afsluttende evaluering til sidst i et tematiske forløb.

Derudover arbejdes der med kontinuerlig og brugbar feedback til eleverne. Dette gøres bl.a. gennem de fagportaler, der tilbyder umiddelbar feedback på elevernes strategier. Derudover er der 4 store skriftlige afleveringer i løbet af skoleåret inklusive terminsprøve.

Timetal og omfang

Matematikfaget på True North Efterskole består af 4 ugentlige lektioner af 60 minutter i alle

normaluger.

Forventning til eleven

Det forventes af alle elever på True North Efterskole, at de møder op til enhver matematiktime med følgende redskaber:

- Bærbar computer med funktionelt regnearksprogram
- Lommeregner
- Passer
- Vinkelmåler
- Penalhus

Prøveform

Der er både en skriftlig og en mundtlig prøve i matematik. Den skriftlige er dog forskellige for 9. og 10. klasse, men stadig obligatorisk for begge årgange.

9. klasse Skriftlig:

Prøven består af 2 dele:

1. Færdighedsregning: Eleverne har en time til at regne et færdighedsregningssæt uden hjælpemidler
2. Problemregning: Eleverne har 3 timer til problemregning, hvor hjælpemidler må benyttes.

10. klasse skriftlig:

Eleverne har 4 timer til problemregning, hvor hjælpemidler må benyttes.

Mundtlig prøve

For 9. klasse er mundtlig matematik et udtræksfag. For 10. klasse er prøven obligatorisk.

Prøven i matematik er en gruppeprøve med grupper af 2-3 elever. Prøven varer 2 timer. Gruppen trækker et prøveoplæg, der omhandler 1-2 matematiske emner. Derefter arbejder eleverne i ca. 1,5 time med oplægget, hvor lærer og censor roterer mellem de 2-3 grupper, der aflægger prøve ad gangen.

På True North Efterskole benytter vi prøveform A.

Samfundsfag

Samfundsfag er et obligatorisk fag for 9. klasse.

Faget centrerer sig om fire centrale punkter:

5. Politik
6. Økonomi
7. Sociale og kulturelle forhold
8. Samfundsfaglige metoder

Samfundsfaget på True North Efterskole tager udgangspunkt i elevernes forståelse af sig selv som en del af samfundet, som man både påvirkes af og kan påvirke.

Eleverne vil gennem samfundsfagsundervisningen udvikle deres personlige værdigrundlag med henblik på at tage stilling og få lyst til at påvirke aktuelle begivenheder.

Eleverne skal gennem året arbejde med forskellige samfundsfaglige metoder herunder f.eks. at analysere, tolke og vurdere samfundsforhold og konflikter samt at formidle resultater.

Undervisningen vil centrere sig om følgende emner:

- Politiske partier og ideologier
- Økonomi, velfærd og fattigdom

- Tyrkiet – en lige og fri verden? Herunder optagelse i EU
- Danmark i krig og terror

Undervisningen i samfundsfag tager afsæt i forskellige samfundsfaglige bøger og online portaler. Derudover anvendes et bredt udvalg af kildemateriale fra forskellige medier. I undervisningen vil der således kunne blive inddraget: informerende tekster, artikler, videoklip, spillefilm, fotografier, taler, pressemeddelelser og meget mere.

Læringsudbyttet af samfundsfaget evalueres løbende for at sikre elevernes progression. Evalueringsformerne vil variere fra flere, mindre evalueringer i løbet af en enkelt lektion til afsluttende evaluering til sidst i et forløb.

De anvendte evalueringsformer indbefatter bl.a.: fremlæggelser, små produkter, prøver, makkertjek, opsamlende spørgsmål, samt elevernes egen vurdering af sikkerhed i stoffet.

Samfundsfag på True North Efterskole består af to ugentlige lektioner af 60 minutter i alle normaluger. I praksis vil disse to timer variere fra uge til uge i et samarbejde med fagene kristendom og historie. Således vil store dele af årets undervisning være sideløbende mellem disse tre fag for at opnå størst muligt samspil indenfor de emner, hvor fagene er tæt knyttet sammen.

Samfundsfag er et udtræksfag til 9. klasses afgangsprøve. Prøven foregår individuelt eller i grupper af 2-3.

Gruppen eller den enkelte elev trækker et overordnet emne, hvorefter de selv, under vejledning af læreren, udarbejder en problemstilling og et produkt.

Til selve prøven modtager gruppen eller den enkelte elev 2-3 uddybende spørgsmål, som de skal forberede et svar til, inden de kommer ind til selve eksaminationen. Både forberedelsestid og eksaminationstid afhænger af gruppestørrelsen.

Tysk

Formål

Formålet med undervisningen for faget tysk er Formålet med undervisningen i tysk er, at eleverne opnår kundskaber og færdigheder, der gør dem i stand til at kommunikere på tysk både mundtligt og skriftligt. Undervisningen skal samtidig udvikle elevernes sproglige bevidsthed om tysk sprog og om sprogtilegnelse.

Mål, delmål, slutresultat

Undervisningen skaber rammer for oplevelse, fordybelse og aktiv medvirken for derved at fremme elevernes lyst til at bruge sproget personligt og i samspil med andre. Undervisningen skal bidrage til, at eleverne får tillid til egne evner og lyst til at beskæftige sig med tysk sprog og kulturer til fremme af deres videre udvikling.

Undervisningen giver eleverne grundlæggende viden om kultur- og samfundsforhold i tysktalende lande og derved styrke deres internationale og interkulturelle forståelse.

Tyskfaget forbereder eleverne til folkeskolens 9. og 10. klasses afgangsprøver. Undervisningen tilrettelægges i sammenhæng med de for skolen karakteristiske aktiviteter, så praksis og teori opleves sammenhængende. True North Efterskole prioriterer højt, at hver enkelt elev får den bedst mulige eksamen i tysk, såvel de mundtlige som de skriftlige prøver.

Undervisningen skal lede frem mod, at eleverne har tilegnet sig kundskaber og færdigheder, der sætter

dem i stand til at:

Kommunikative færdigheder

- forstå hovedindholdet og væsentlige detaljer af talt tysk om centrale og nære emner
- læse og forstå hovedindholdet og væsentlige detaljer i forskellige typer skrevet tekst inden for centrale og nære emner
- deltage i samtale om centrale og nære emner
- redegøre for hovedindholdet og væsentlige detaljer i forbindelse med centrale og nære emner på baggrund af forskellige typer tekst, lyd og billeder og personlige erfaringer
- udtrykke sig skriftligt i et forståeligt og sammenhængende sprog om centrale og nære emner.

Sprog og sprogbrug

Undervisningen skal lede frem mod, at eleverne har tilegnet sig kundskaber og færdigheder, der sætter dem i stand til at

- udtrykke sig med en udtale og intonation, der gør sproget klart og forståeligt
- udtrykke sig med et grundlæggende ordforråd inden for centrale og nære emner
- anvende ofte forekommende faste vendinger og kulturbundne udtryk
- anvende relevante lytte- og læsestrategier
- anvende relevante kommunikative strategier i forbindelse med samtale og redegørelse
- anvende grundlæggende sprogbrugs- og retstavningsregler, så kommunikationen lykkes.

Sprogtilegnelse

Undervisningen skal lede frem mod, at eleverne har tilegnet sig kundskaber og færdigheder, der sætter dem i stand til at

- vide, hvordan man bedst tilegner sig tysk
- udnytte viden om ligheder mellem tysk og andre sprog
- vælge relevante lytte- og læsestrategier
- vælge relevante kommunikationsstrategier
- udnytte de muligheder, der er for at anvende tysk i og uden for skolen, heriblandt ved hjælp af internettet
- anvende it og mediers muligheder i forbindelse med tekstproduktion, kommunikation, informationssøgning og i forbindelse med netværk
- uddrage og anvende informationer af forskellige typer tekster
- vælge praktisk-musiske udtryksformer, herunder it-baserede udtryksformer, der understøtter det sproglige udtryk
- vælge relevante skrivestrategier, herunder anvendelse af viden om skriveprocessens faser
- anvende ordbøger, grammatiske oversigter, stave- og grammatikkontrol.

Kultur- og samfundsforhold

Undervisningen skal lede frem mod, at eleverne har tilegnet sig kundskaber og færdigheder, der sætter dem i stand til at

anvende grundlæggende viden om geografi og historie og om levevilkår, værdier og normer i tysktalende lande

drage sammenligninger mellem tysksprogede kulturer og egen kultur

anvende tysk som kommunikationsmiddel i mødet med tysktalende

vide forståelse for andres levevis og deres kulturer.

Indhold og materiale

Undervisningen i tysk tager afsæt i forskellige online portaler og til dels tyskfaglige bøger samt øvelser og materiale opbygget ud fra Cooperative Learning-principperne. Derudover anvendes et bredt udvalg af materialer fra forskellige medier.

- Tysk.gyldendal.dk
 - o Herunder: avisartikler, breve, videoer, fiktionstekster, eventyr, personlige beretninger, historiske tekster, grammatiske øvelser, sproglige øvelser
- Grammatip.com
 - o Grammatiske øvelser på forskellige niveauer med hurtig evaluering og feedback til eleverne såvel som lærerne
- Cooperative learning auf deutsch 1 + 2
 - o Grammatiske øvelser samt mundtlig og skriftlig træning
- Goethe Institut: <https://www.goethe.de/de/index.html>
- Spillefilm f.eks. Das Leben der Anderen, Goodbye Lenin, Berlin 1936
- Youtube
 - o Musikvideoer samt interviews på tysk
- Udvalgte tekster, billeder, foto og illustrationer fra:
 - o Der Nordschleswiger
 - o Brennpunkt deutsch
 - o Bogsystem: Alles klappt 1-3
 - o Bogsystem: Der Sprung 1-3
- Sprogforståelse og grammatik: sætningsopbygning, retstavning, ordforråd, kasus mm.
- Tematisk tilgang til tyskfaglige emner (Sport, Die Wende, Märchen)
- Spil og undervisningsmateriale der tilgodeser læring ud fra principperne om MTV samt forskellige læringsstile (motorisk, taktil, visuel og auditiv)

Timetal, omfang

Tyskfaget på True North Efterskole består af 2 ugentlige lektioner af 60 minutter i alle normaluger for 9. Klasse og 4 ugentlige lektioner af 60 minutter i alle normaluger for 10. klasse. Derudover vil der planlægges fagdage mm.

Arbejdsformer

I undervisningen lægges vægt på at skabe en klassekultur, der tilgodeser rum for udfoldelse samt skaber tryghed. Undervisningen vil derfor veksle mellem traditionel tavleundervisning og undervisningsformer der understøttes af forskningsbaseret læring.

I undervisningen arbejder vi med at gøre eleverne trygge ved de hjælpemidler som de må benytte ved den skriftlige prøve, herunder grammatiske oversigter og ordbøger.

Evalueringsformer

Løbende og afsluttende evaluering: Arbejdet i tyskfaget indeholder processer, som eleverne skal tage ejerskab for og indgå i sparring ift. Elevens arbejde evalueres løbende i form af feedback fra læreren, eleven selv og de andre elever i klassen, samt grammatisk feedback fra onlineportalerne grammatip og tysk.gyldendal.

Der er 4 skriftlige fremstillinger i løbet af året inkl. terminsprøve, dette gælder for både 9. Og 10. Klasse.

Prøveform

9.klasse

Tysk mundtlig og skriftlig i 9.klasse er udtræksfag. Såfremt det udtrækkes gælder følgende:

Mundtlig tysk 9. Klasse:

Ud fra de overordnede hovedtemaer der er arbejdet med i årets løb, udvælger eleverne selv et tema, samt et undertema i samarbejde med læreren. Eleverne udarbejder en disposition opstillet i stikord, som de må medbringe til selve prøven. Derefter trækker eleverne et spørgsmål fra et af årets andre hovedtemaer, som der bliver samtalt om.

Prøven varer 20 min inkl. votering og karaktergivning.

Skriftlig tysk 9. Klasse:

Den skriftlige prøve er opdelt i 2 delprøver og tager sammenlagt 3 timer.

1 del: lytte- og læsefærdigheder uden hjælpemidler (1 time)

2 del: sprog og sprogbrug samt skriftlig fremstilling med hjælpemidler, herunder grammatiske oversigter og ordbøger (2 timer)

tysk 10. Klasse. I 10. Klasse på True North Efterskole er både mundtlig og skriftlig prøve obligatorisk.

Mundtlig prøve 10. Klasse:

Ud fra de overordnede hovedtemaer der er arbejdet med i årets løb, trækker eleverne et tema, samt udvælger et undertema i samarbejde med læreren. Eleverne udarbejder en disposition opstillet i stikord, som de må medbringe til selve prøven. Eleven snakker selv ca. 6-7 min. Ud fra egen disposition og derefter samtales der med lærer og censor om emnet.

Skriftlig prøve 10. Klasse:

Den skriftlige prøve i 10. Klasse tager 3 timer. Eleverne disponere selv over tiden. Prøven indeholder en sprog og sprogbrugsdel samt en skriftlig fremstilling. Eleverne må i den skriftlige prøve benytte ordbøger og grammatiske oversigter.

Idræt

Formål

At eleverne oplever idræt som et bredt afsæt for bevægelse.

At eleverne får en fornemmelse af at have indflydelse på egen fysisk udvikling.

At eleverne oplever glæden ved at dyrke forskellige idrætsgrene – udendørs og indedørs.

Indhold og tilrettelæggelse

Undervisningen vil være meget afvekslende.

Fysiktræning vil også indgå som en lille del af "pensum".

Elevernes fysiske formåen testes i løbet af skoleåret. Der vil blive lavet løbeudholdenhedstest.

Elevernes resultater vil blive skrevet ned for sammenligning ved årets slutning.

Undervisningen vil generelt være tilrettelagt med fokus på øvelser og teknisk træning før det færdige spil prøves af.

Slutmål

At eleverne har oplevet glæden ved forskellig og afvekslende idræt og at de er blevet opmærksomme på vigtigheden af livslang kropslig/idrætslig udfoldelse.

Fransk

Fransk i 9. klasse på TNE skal give eleverne kompetencer, indsigt og motivation til at bruge fransk i praksis. Faget bidrager med en solid basis for at arbejde videre med fransk på ungdomsuddannelserne.

Fransk i 9. klasse på TNE fører frem imod FP9 prøven i såvel mundtlig som skriftlig fransk og tilrettelægges med henblik på at opfylde Forenklede Fælles Mål, som de er beskrevet på Undervisningsministeriets læringsportal, EMU: <http://www.emu.dk/omraade/gsk->

[%C3%A6rer/ffm/fransk.](#)

Fransk i 9. Klasse på TNE er fortsætterfransk. Undervisningen tilrettelægges så den tilgodeser en høj grad af niveauspredning, dog ikke begyndere.

Der arbejdes ud fra nedenstående årsplan, som indeholder 5 fordybelsesområder, samt opgaveformuleringer indenfor hvert af fagets kompetenceområder: mundtlig kommunikation, skriftlig kommunikation, samt kultur og samfund.

Undervisningsmaterialet er sammensat af tekster, billeder, videoklip og film som stammer fra et bredt udvalg af undervisningssystemer, såvel som originale, ikke-bearbejdede franske kilder.

Fransk i 9. klasse på TNE udgør 2 x 60 minutter i normaluger, - i skoleåret 2015/16 en klokke time henholdsvis torsdag og fredag.

Undervisningen foregår dels på fransk, dels på dansk med fokus på at indarbejde genkendelse og anvendelse af gængse franske sprogmodeller. Der tilstræbes diversitet i undervisningen med særligt fokus på aktiverende didaktiske metoder.

Målformuleringen for hvert taksonomisk niveau synliggøres ved hjælp af en rubric for fagets kompetenceområder.

Hjælpemidler til fransk i 9. klasse på TNE omfatter: ordbogen.com, Gyldendals røde ordbøger, minigrammatikken Gramm'aide, samt verbumbøjningshjemmesiderne: laconjugaison.fr og leconjugeur.lefigaro.fr. De her nævnte hjælpemidler er desuden de eneste tilladte hjælpemidler ved den skriftlige prøves 2. del, prøven i sprog og sprogbrug, samt skriftlig fremstilling.

Der er planlagt 4 skriftlige afleveringer svarende til FP9 prøvens skriftlig fremstilling pr. skoleår for faget fransk. Feedback gives i form af udførlig rettet grammatik, samt anvisninger der synliggør for eleven, hvordan næste taksonomiske niveau kan opnås.

Fransk i 10. klasse på TNE skal give eleverne kompetencer, indsigt og motivation til at bruge fransk i praksis. Faget bidrager med en solid basis for at arbejde videre med fransk på ungdomsuddannelserne.

Fransk i 10. klasse på TNE fører frem imod FP10 prøven i såvel mundtlig som skriftlig fransk og tilrettelægges med henblik på at opfylde Forenklede Fælles Mål, som de er beskrevet på Undervisningsministeriets læringsportal, EMU: [http://www.emu.dk/omraade/gsk-%C3%A6rer/ffm/fransk.](http://www.emu.dk/omraade/gsk-%C3%A6rer/ffm/fransk)

Fransk i 10. Klasse på TNE er fortsætterfransk. Undervisningen tilrettelægges så den tilgodeser en høj grad af niveauspredning, dog ikke begyndere.

Der arbejdes ud fra nedenstående årsplan, som indeholder 5 fordybelsesområder, samt opgaveformuleringer indenfor hvert af fagets kompetenceområder: mundtlig kommunikation, skriftlig kommunikation, samt kultur og samfund. Der er delvist sammenfald med årsplanen for 9. klasse, dog vil 10. Klasses pensum, udover flere siders tekster, indeholde yderligere vinkler og perspektiveringer.

Undervisningsmaterialet er sammensat af tekster, billeder, videoklip og film som stammer fra et bredt udvalg af undervisningssystemer, såvel som originale, ikke-bearbejdede franske kilder.

Fransk i 10. klasse på TNE udgør 4 x 60 minutter i normaluger, - i skoleåret 2015/16 to klokketimer henholdsvis torsdag og fredag.

Undervisningen foregår dels på fransk, dels på dansk med fokus på at indarbejde genkendelse og anvendelse af gængse franske sprogmodeller. Der tilstræbes diversitet i undervisningen med særligt fokus på aktiverende didaktiske metoder.

Målformuleringen for hvert taksonomisk niveau synliggøres ved hjælp af en rubric for fagets kompetenceområder.

Hjælpemidler til fransk i 10. klasse på TNE omfatter: ordbogen.com, Gyldendals røde ordbøger, minigrammatikken Gramm'aide, samt verbumbøjningshjemmesiderne: laconjugaison.fr og leconjugueur.lefigaro.fr. De her nævnte hjælpemidler er desuden de eneste tilladte hjælpemidler ved den skriftlige prøve i sprog og sprogbrug, samt skriftlig fremstilling.

Der er planlagt 4 skriftlige afleveringer svarende til FP10 prøvens skriftlig fremstilling pr. skoleår for faget fransk. Feedback gives i form af udførlig rettet grammatik, samt anvisninger der synliggør for eleven, hvordan næste taksonomiske niveau kan opnås.

Brobygning

Brobygning i 10.klasse er obligatorisk i 5 skoledage. Brobygningen er kædet sammen med OSO (Obligatorisk Selvvalgt Opgave), hvorfor OSO, (også 5 skoledage) ligger i umiddelbar forlængelse af eller samtidig med brobygningen.

OBS! Begge dele er en forudsætning for, at 10. klasses prøve betragtes som gennemført (FP10).

Brobygningen foregår på uddannelsesinstitutioner i lokalområdet, fx på gymnasier og på erhvervsrettede ungdomsuddannelser.

Der er ikke mulighed for at "brobygge" på uddannelsesinstitutioner i elevens eget nærområde.

Obligatorisk Selvvalgt Opgave (OSO)

OSO er en obligatorisk projektopgave, som tager udgangspunkt i et uddannelsesforløb, som eleven ønsker at fordybe sig i, eller som eleven ønsker en afklaring omkring. Opgaven består af en skriftlig rapport samt et produkt, der er relateret til opgavens indhold. Det kan være et foredrag, en Power Point præsentation, et eksempel på det håndværk eller det erhverv, uddannelsen stiler mod.

Rapporten og produktet er obligatorisk. En fremlæggelse af opgaven er frivillig, om end det anbefales at fremlægge resultatet.

Opgaven varer 5 dage med aflevering den sidste projektdag. Fremlæggelsen kan foregå for lærerne eller for et større publikum (klassekammerater, forældre, fageksperter).

Der gives en udtalelse samt én samlet karakter. Udtalelsen vedlægges afgangsbeviset.

OBS! OSO er en forudsætning for, at 10.klasse prøve (FP10) betragtes som gennemført.

Øvrige pædagogiske tilrettelagte aktiviteter

Anderledes dage / uger

I løbet af skoleåret brydes normalskemaet ofte, og der arrangeres på tværs af grupper og klasser en anden form for undervisning, oftest i form af tema/emnedage.

Vi har dette år planlagt:

- Introuger
- Ekstraordinære challengedage
- Ekstraordinære challengeweekender
- Navi-weekender, hvor navi-holdet planlægger og gennemfører weekendaktiviteter for skolens øvrige elever – ialt 7 weekender
- Motionsdage
- "Misbrug"; alkohol, spil, mad, stoffer mv.
- Flygtningedage
- Velgørenhed; "På med vanten"
- Musikfestival
- Outdoor-tur; telte og shelteroplevelser
- Caféaftner
- Le Lanciers- og salsatræning
- UP-oplæg i form af "RAAM"-deltager, Nicolai Moltke-Leth, stovildtsjæger
- Enkelte elever deltager i erhverspraktik i en uge
- 1 brobygningsuge, hvor 10. klasserne også arbejder med OSO (Obligatorisk Selvvalgt Opgave).

Elever

Skolen har et samlet elevtal på 140 kostelever og ingen dagelever.

Skolens målgruppe

Skolen henvender sig til elever på 9. og 10. klassetrin, der ønsker et aktivt og udbytterigt efterskoleophold, og som ønsker at:

- deltage aktivt i såvel undervisningen som i efterskolens sociale liv og i fællesskabet med andre
- udvikle sig såvel fagfagligt som personligt og ønsker at styrke egne sociale og personlige kompetencer
- være med til at skabe en skole med respekt for andres meninger, holdninger og religion
- have det sjovt og plads til alvor, spontanitet, eftertænksomhed, glæde og respekt for hinanden

Alle elever, der optages på skolen, har før deres optagelse sammen med deres forældre

været til en individuel samtale og en rundvisning på skolen.

Uddannelsesmæssige krav

Kravet for at blive optaget på True North Efterskole er, at eleven har gennemført folkeskolens 8. klasse for 9. klasseelever, og folkeskolens 9. klasse for 10. klasse elever.

Elever med særlige behov

Elever med særlige behov optages på lige fod med andre elever, dog under forudsætning af, at elevens særlige behov er forenlig med undervisningen og det daglige samvær. I tilfælde af stærkt behandlingskrævende behov, henviser vi til skoler, der er specielt indrettet hertil.

Elevdemokrati

TNE har et aktivt elevråd, som udgør en vigtig del af det daglige liv. Elevrådet er en del af den demokratiske struktur på skolen, hvor ledelse og undervisere er i dialog med eleverne. Elevrådet holder møde ca. én gang om måneden, hvor der er fokus på projekter, der vedrører hele skolen.

Derudover er elevrådet med til at arrangere forskellige aktiviteter og undervisningstiltag.

Elevrådet vælger en formand, en næstformand og en sekretær. Der afholdes møde efter behov ca. 6 gange årligt. Der skal føres referat for hvert afholdt møde. Referatet lægges den følgende dag på skolens Intranet. Lærer, som er valgt af lærerrådet og lederen for elevområdet - kan deltage i udvalgets møder.

Elevrådet kan efter anmodning deltage i lærerråds- eller medarbejderrådsmøder i forbindelse med fremlæggelse af egne sager.

Formålet med elevrådet er:

- at opdrage til en demokratisk ånd og ansvarlighed
- styrkelse af samarbejdet mellem eleverne og skolens forskellige personalegrupper
- stimulere til tiltag, der styrker fællesskabet og samværet.

Elevrådet kan tage alm. skole spørgsmål til drøftelse, trivsel m.v., og kan arrangere eller være initiativtager til div. arrangementer. F.eks. 'Fed Fredag', arrangementer med andre skoler, fællesture, indkøb af årgangssweatshirt, Blå Bog, etc.

Elevrådet har også til opgave at forbedre og udvikle fritidsudbuddet, herunder komme med forslag til nye tiltag, anskaffelse og indkøb af nyt materiel, som både kan komme de nuværende og kommende elever til gode.

Forventninger

For at give alle elever de bedste muligheder for at trives på True North Efterskole, såvel i undervisning som i fritiden, er det vigtigt, at vi arbejder med at harmonisere de gensidige forventninger mellem forældre, elever og medarbejdere.

På True North Efterskole har vi et sæt af værdier og normer, der udtrykkes som gensidige forventninger. Når de efterleves, gives der de bedste muligheder for, at alle kan koncentrere sig om det vigtigste, nemlig fællesskabet og den enkelte elevs trivsel og udvikling.

Forventninger til medarbejdere

Vi forventer, at medarbejderne

- er fagligt kompetente og arbejder professionelt i relation til den enkelte elev
- er velforberejdede og engagerede
- kommunikerer åbent og direkte
- skaber plads til alle – både fagligt og socialt
- har fokus på den enkelte elevs trivsel og samvær med andre
- stiller krav – og optræder hjælpsomt
- bidrager aktivt i forpligtende samarbejder
- er loyale og hjælpsomme over for såvel elever, forældre som kolleger
- rådgiver om pædagogiske forhold og muligheder
- tager initiativ til at løse problemer og konflikter
- er opmærksomme på og inddrager de muligheder, der er i verdenen uden for skolen
- bruger humor i dagligdagen.

Forventninger til forældre

Vi forventer, at forældrene

- indgår i en åben og konstruktiv dialog med skolen og dens medarbejdere
- holder sig orienteret om skolens virke
- viser interesse og loyalitet i samarbejdet med skolen
- deltager aktivt i at fremme det gode miljø, så alle trives
- medvirker til, at eleven får gode arbejdsvaner og lærer at fordybe sig
- forstår og bidrager til, at eleven er en del af et fællesskab
- stiller krav til eleven i overensstemmelse med dennes formåen
- medvirker til, at eleven lærer ansvarlighed og selvstændighed
- lærer eleven at styrke venskaber og oparbejde gode omgangsformer
- hjælper eleven med at indfri skolens forventninger

Forventninger til elever

Vi forventer, at eleverne

- er udhvilede, har spist, er velforberejede – og møder til tiden
- viser respekt for skolens fysiske rammer
- har en rar og respektfuld omgangstone
- deltager aktivt og engageret i såvel undervisnings- som fritidsaktiviteterne
- indgår ansvarligt i sociale fællesskaber
- viser respekt for andre
- er hensynsfulde og tolerante og accepterer forskelligheder
- er gode kammerater og modarbejder mobning
- bruger elektroniske medier med omtanke
- bidrager til, at skolens samværsregler overholdes
- respekterer skolens traditioner
- interesserer sig for verden uden for skolen

IT og sociale medier

Sociale Medier

True North Efterskole har sin egen Facebook side, og alle elever opfordres til at bruge sociale medier med omtanke.

Der undervises i net-etikette. God trivsel gælder både på skolen og på de digitale medier. True Norths "Farvel regler" er gældende også på Facebook og andre sociale medier.

Vejledning

Alle elever tilbydes vejledning for at skabe den bedst mulige basis for den elevens valg af ungdomsuddannelse, erhvervsvalg og personlige bevidstgørelse om egne muligheder og ønsker. Vejledningen udføres i et tæt samarbejde blandt alle ansatte med særlig vægt på vejlederen, navigerende lærere og forældre.

På True North Efterskole tilstræber vi :

- at give eleverne alsidig information for at kunne vælge
- at bevidstgøre eleverne om egne styrker og ressourcer
- at træne/øve eleverne i informationssøgning og i at træffe valg
- at orientere om arbejdsmuligheder og uddannelsesmuligheder også i udlandet
- at arbejde med den enkeltes målsætningsplan i "Ruben"
- at give mulighed for selv at opsøge og tilrettelægge praktik
- at give kvalificeret individuel rådgivning

Alle elever får vejledningssamtaler med vejlederen.

Indholdsplanen er endelig godkendt på bestyrelsesmødet den 1. marts 2017

Nicolai Moltke-Leth

Kirsten Gibson

Ulrik Jespersen

Niels Henrik Toft-Jensen

Jette Rosendal

Hans Henrik Koop

Svend Erik Schmidt